

# Projet éducatif

## I - Préambule :

L'Institut Stanislas est un Etablissement Catholique Privé, sous contrat d'association avec l'Etat, assumant ses missions au sein du Service Public d'Education Nationale, conformément aux dispositions de la loi Debré de 1959.

A ce titre, il est un lieu de large accueil à des élèves, des parents d'élèves, des enseignants, des personnels administratifs, de service et d'éducation, à des bénévoles, etc. dont les aspirations, les situations de vie et les convictions forment, par leur diversité potentielle, comme une belle et riche mosaïque.

Nous sommes donc tous invités, au sein de notre Institut, à apporter notre contribution originale à l'œuvre commune, dans le cadre général des obligations qui sont les nôtres tant vis à vis de l'Etat qu'à l'égard de l'Eglise Catholique. (*« Ainsi, « sous un certain aspect, l'Ecole Catholique est une structure civile avec des buts, des méthodes, des caractéristiques semblables à n'importe quelle institution scolaire. Sous un autre aspect, elle se présente aussi comme une communauté chrétienne ayant pour base un projet éducatif enraciné dans le Christ et son Evangile ».* Cf. «Statut de l'Enseignement Catholique de France» - 14 mai 1996 et 11 mars 1996, Préambule 1).

Outre ces références explicites, nous invitons tous les membres de notre communauté éducative à s'approprier la signification des armoiries figurant sur le blason de notre Institut (cf. Annexe 1). Qu'ils puissent notamment s'évertuer à vivre, chacun à la place qui est la sienne, la richesse et la profondeur de notre devise : « accueillir pour grandir ».

L'accueil est en effet la condition de toute croissance ; tant pour le jeune qui accueille les savoirs, les savoir-faire et les savoirs être dispensés, que pour l'adulte qui, accueillant la diversité des élèves pour les faire grandir, croît lui-même en expérience, en efficacité, bref, en épanouissement personnel.

C'est ainsi que l'établissement est ouvert à tous, sans restriction ni condition de quelque sorte que ce soit. L'inscription de chaque élève procède, avant tout, de la volonté des familles de vivre le présent projet éducatif ; elle suppose également le désir explicite de l'enfant, selon son niveau de maturité.

Nous veillons, en effet, dans notre accompagnement éducatif, à susciter

Car, nous le savons bien, il n'est point d'accueil sans un désir profond de l'être humain.

C'est pourquoi la motion du désir, sous ses formes d'expression les plus nobles, constitue, selon nous, le ressort fondamental de chaque personne humaine orientée vers le plein accomplissement d'elle-même, tant par ses propres forces que par ce qu'elle reçoit d'au-delà d'elle-même.

## **II – Les Fondamentaux du projet (« Le Roc » et « La Lumière ») :**

Il convient tout d'abord de bien préciser que nous consacrons nos énergies, en communauté éducative, à faire connaître et aimer une personne : le Christ, au-delà de toute visée idéologique.

Par l'humanisme rayonnant de son message et de son exemple de vie, le Christ constitue, en effet, la source principale de jaillissement de toutes nos initiatives pédagogiques et éducatives.

Dans cette perspective, il est lui-même ce modèle d'éducateur que nous voulons imiter, non par conformisme, mais parce qu'il suscite en nous un profond sentiment d'émerveillement :

- Par son ouverture, radicalement bienveillante, à tous les hommes quels que soient leur race, leur origine socio-culturelle, leur itinéraire de vie personnel, leurs attentes, leurs convictions philosophiques ou religieuses, le Christ nous invite à accueillir les autres avec générosité et à susciter cette attitude chez les jeunes qui nous sont confiés.

- Par le strict respect de la liberté de conscience de ceux à qui il se propose sans jamais s'imposer, il nous montre comment nous pouvons témoigner de notre Foi chrétienne aux autres sans jamais porter atteinte à leur liberté intérieure.

- Par sa totale liberté à l'égard des conditionnements et des schémas mentaux qui rétrécissent trop souvent l'intelligence et le cœur humains, Jésus-Christ nous incite à développer en nos jeunes un authentique esprit critique qui privilégie le vrai, le beau et le bien.

- Par son inépuisable inventivité pédagogique pour éclairer l'intelligence et le cœur de ceux qui écoutent sa Parole, il nous pousse à chercher les modalités les plus appropriées pour tenir compte de la diversité des profils de personnalité de nos élèves.

- Par la patience qui est la sienne face à la complexité des psychologies, des rythmes cognitifs et des résistances de divers ordres de ses interlocuteurs, il nous fait comprendre la nécessité de recourir à des médiations adaptées aux parcours scolaires et humains parfois difficiles de certains de nos jeunes (mesures de soutien et d'accompagnement).

- Par ses exigences fortes qui n'ont pour but que de libérer de leurs fardeaux les personnes qu'il croise, afin de les conduire à leur plein épanouissement, il nous montre combien l'exercice de l'autorité peut être structurante quand elle s'accompagne d'une explicitation appropriée, prenant appui sur un soutien familial effectif.

- Par sa compassion qui relève toujours le faible, le blessé, l'humilié, pour lui montrer un chemin d'espérance, le Christ oriente notre attention vers les difficultés particulières endurées par certains enfants du fait de maladies, d'handicaps ou encore d'épreuves psychologiquement lourdes.

- Par l'adéquation parfaite qui existe, en lui, entre le dire et le faire, et qui fonde sa puissante et rayonnante autorité, il nous appelle sans cesse à donner l'exemple d'une cohérence de vie dont ont besoin les jeunes pour se construire humainement.

- Par le don total de lui-même, parce que son enseignement porte, non sur des concepts plus ou moins sophistiqués, mais sur la vie concrète de chaque personne humaine, il nous fait comprendre que, dans notre travail d'instruction et d'éducation,

nous transmettons non seulement ce que nous savons mais, plus radicalement encore, ce que nous sommes.

- Par la transmission de la Paix et de la Joie véritables auxquelles aspire profondément chaque être humain, il nous permet de reconforter chaque jeune en lui faisant comprendre que l'union intime avec Dieu se traduit par un plein accomplissement de notre être le plus intime.

### **III - Orientations générales du projet :**

Conscients de notre profond enracinement au sein de l'Eglise Diocésaine et pleins de reconnaissance pour l'aide décisive que la Providence nous a apportée, notamment par le biais de la très généreuse contribution financière de Madame Emilie DELLI-ZOTTI, nous voulons, chacun à notre place, promouvoir un établissement qui a l'ambition d'être, au-delà de l'Est Varois, un phare ouvert sur le monde.

Nous souhaitons, de toutes nos forces, contribuer à édifier, ensemble, une communauté humaine où chacun peut s'épanouir, en cherchant à grandir et à faire grandir l'autre.

Cette recherche est fondée sur une Ethique de responsabilité qui place chacun devant l'ensemble des droits et des devoirs qui sont les siens, relativement aux droits et aux devoirs de ceux avec lesquels il est appelé à travailler et à vivre.

Nous décidons notamment de développer, de plus en plus, un espace où sont cultivés avec soin tous les talents possibles (artistiques, culturels, sportifs, scientifiques, etc.).

Ainsi pourrons-nous éprouver cette Joie qui provient de l'action conjuguée, d'une part, de nos efforts persévérants (sources d'un épanouissement de toutes les potentialités qui sont en nous), et d'autre part de la grâce que Dieu ne nous refuse jamais.

Concrètement, notre action prend naissance et vie dans :

- la perpétuelle évolution d'un monde complexe et chargé de multiples défis.

Notre présent s'ancre, en effet, dans un contexte qu'il faut apprendre à connaître, pour en apprécier les évolutions positives et en dénoncer les éventuelles dérives : c'est de cette façon que peut être promu un authentique esprit critique.

- les aspirations fondamentales de l'humanité (liberté, responsabilité, autonomie).

Ces aspirations font l'objet d'une attention toute particulière, notamment pour que liberté et autonomie soient pensées et vécues en lien étroit avec le sens de la responsabilité. C'est à cette condition que les relations interpersonnelles peuvent s'harmoniser dans le contexte particulier que constitue notre communauté de travail ; les acteurs de cette communauté étant impliqués chacun à la place qui est la sienne.

- *l'être profond de chacun (identité, personnalité, talents)*. En lien direct avec ce qui précède, il est reconnu que chaque personne est unique et, pour une part, mystérieuse dans sa configuration la plus secrète. Toute personne humaine est, en effet, potentiellement, une source jaillissante d'aspirations, de projets, de créations multiformes. Il s'agit par conséquent de permettre son expression dans le cadre d'une éthique de responsabilité qui exige que chacun apporte sa part pour rendre possible le bien de tous (chacun a en effet des tâches concrètes à effectuer, au quotidien, selon qu'il est enseignant, personnel d'éducation, élève, etc. La notion de responsabilité renvoie donc à ce qui relève de notre pouvoir individuel et qui conditionne l'efficacité pédagogique et éducative recherchée ainsi que la bonne harmonie des relations).
- *La culture religieuse et la catéchèse*. La Parole de Dieu supposant la Foi et l'adhésion intérieure et intime de chacun, nous distinguons deux niveaux de communication :
  - celui de la ***culture religieuse*** qui mobilise la participation de tous, parce que cette dernière constitue notamment un formidable moyen d'appréhender la richesse du phénomène religieux et de saisir la signification d'innombrables œuvres culturelles (architecturales, picturales, littéraires, musicales, etc).
  - et celui de la ***catéchèse*** qui s'adresse plus particulièrement à des élèves désireux, en accord avec leurs parents, de cheminer dans la foi, se préparer à tel ou tel sacrement (Baptême, Communion, Profession de Foi, Confirmation). De ce fait, les adultes qui sont spécifiquement chargés du service d'animation pastorale, sont invités, en Eglise, à tout mettre en œuvre, dans le respect de la liberté de conscience de chacun, pour que les divers aspects de notre activité auprès des jeunes soient, avec le concours sollicité de ces derniers, infusés par ce qui est au cœur de notre Foi chrétienne : le Christ, Dieu fait homme au sein de notre histoire, venu accomplir une œuvre de salut universel, mort et ressuscité pour chaque personne humaine, vivant à jamais, présent pour toujours dans nos vies personnelles et communautaires, en proportion de notre désir.

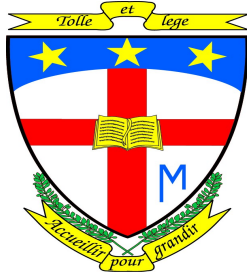
#### **IV – Modalités d'évaluation et de suivi du Projet :**

Tous les acteurs de l'établissement acceptent, par principe, de confronter les résultats de l'éducation et de l'enseignement dispensés, aux objectifs du présent projet.

Plus concrètement, deux dispositions majeures sont adoptées en ce domaine :

- Chaque année, lors de la « journée des communautés éducatives », un bilan sera établi dans le cadre du Conseil d'établissement extraordinaire. Un examen approfondi de ce bilan sera prévu lors des séances régulières du Conseil d'établissement, afin de procéder aux régulations nécessaires et aux aménagements des objectifs fixés à court et moyen termes.
- Une évaluation sera également pratiquée par l'autorité de Tutelle lors de sa visite institutionnelle périodique

## Annexe 1 – Eléments pour une lecture de notre Blason



### **Composition :**

- Partie supérieure (comble voûté) : fond d'azur (bleu) et trois étoiles d'or (jaune)
- Partie sous le chef : fond d'argent (blanc), croix de gueules (rouge). Le livre est d'or (jaune). La lettre « M » est d'azur (bleue).

### **Descriptif héraldique :**

« D'argent à une croix de gueules, surchargée en abîme d'un livre ouvert d'or, cantonnée en pointe à senestre d'un « M » d'azur ; au comble voûté du même chargé de trois étoiles d'or ».

Devise : « Ad crescendo accipere » (« Accueillir pour grandir »).

Cri : « Tolle et lege » (« prends et lis »).

### **Motivation des symboles :**

#### Le comble (partie supérieure) :

- Le fond bleu (azur) symbolise les Cieux, « lieu » non physique que Dieu « habite ». Son aspect voûté rend compte de la voûte céleste, mais il exprime aussi la miséricorde dont Dieu nous enveloppe.
- Les trois étoiles jaunes (d'or) traduisent le rayonnement du Dieu trinitaire créateur (illustration du jaillissement de lumière au premier acte de la création : « Que la lumière soit, et la lumière fut » - Genèse).

Le fond du blason (blanc – d'argent) symbolise le monde purifié des marques du péché originel par le sacrifice du Christ.

La croix (rouge - de gueules) traduit le caractère sanglant du sacrifice du Christ. La couleur rouge symbolisant également les péchés de l'humanité tout entière, ceux de chaque personne humaine particulière, que le Christ a pris sur lui dans un mouvement d'ineffable compassion.

Le livre, placé au cœur de la Croix, en signe de soumission amoureuse à la puissance de renouveau du Christ, symbolise le savoir tant profane que religieux, soulignant ainsi la vocation spécifique de notre Ecole catholique dont la mission est d'accompagner les élèves dans leur maturation d'hommes et d'enfants de Dieu, en les incitant notamment à s'approprier

les riches connotations de notre belle devise : « Ad crescendo accipere » (« Accueillir pour grandir ») et celles de notre cri : « Tolle et lege » (« Prends et lis »).

La lettre « M » bleue (d'azur) fait référence à Marie, Mère de Jésus, co-rédemptrice, fidèle au pied de la croix, traversée de douleur mais forte dans l'Espérance.

## Annexe 2 - Historique de l'établissement.

### - L' école paroissiale de garçons :

- . 1895-1896 : fondation de l'école par L'Abbé Roussenq : elle est installée rue Aicard, en face de l'église Notre Dame de la Victoire de Saint Raphaël.
- . 1943 : l'école est transférée rue Waldeck Rousseau dans les locaux de l'Ecole des filles.
- . 1945 : retour rue Jean Aicard.
- . 1946 : installation à la place de l'Ecole des filles.

### - Le « Cours Stanislas » :

- . 1961 : demande de contrat d'association avec l' Etat , le 31 mai. l' Ecole s'appelle " Cours Stanislas ".
- . 1967 : Stanislas quitte le centre ville et s'installe rue de la soleillette.
- . 1979 : les classes primaires déménagent au 255 avenue de Verdun.

### - « L' Institut Stanislas ».

- . 1995 : le Lycée Stanislas ouvre ses portes, rue de la Soleillette, 100 ans après la fondation de l' Ecole. Le « Cours Stanislas » devient " L' Institut Stanislas ".
- . 1996 : le centième anniversaire de l'Institut est fêté le 12 mai au Palais des Congrès de Saint Raphaël.
- . 2000 : Consécration de l'Institut à la Sainte Vierge en présence de Mgr Joseph Madec, évêque de Fréjus-Toulon, le 21 janvier.  
Acquisition du terrain de Cerceron grâce à la généreuse dotation de Madame Delli-Zotti. Cette aide, qui s'intensifiera les années suivantes, a été déterminante pour l'aboutissement de notre projet de transfert vers un nouveau site.
- . 2001 : le 11 avril a lieu la pose de la première pierre de nos nouveaux locaux en présence de Mgr Dominique Rey, évêque de Fréjus -Toulon, de M. Yvon Gattaz, parrain de notre projet, de M. Georges Ginesta Maire de St Raphaël.
- . 2003 : le 31 janvier est fêtée l'inauguration des nouveaux locaux bd du Cerceron.
- . 2005 : le 16 novembre, l'école de mouettes, installée depuis 1998 dans des locaux mis à disposition par Madame Emilie Delli-Zotti, devient l'Ecole Saint François de Paule.
- . 2006 : le 20 octobre, une cérémonie marque le 10<sup>ème</sup> anniversaire de la création de notre Lycée.
- . 2008 : le 31 janvier, la première pierre de l'Ecole Saint François de Paule est posée.
- . 2008 : le 24 avril, les nouveaux locaux de l'Ecole Stanislas sont inaugurés.
- . 2008 : tout au long de cette année, un travail approfondi est mené, sur la base d'une large concertation de tous les membres de notre Communauté éducative, pour

rédigier notre nouveau Projet d'établissement.

## Annexe 3 - L' Etablissement aujourd'hui.

### - Les Ecoles Primaires :

#### . L'Ecole Primaire Stanislas :

- 9 classes (de la petite section de maternelle au CM2 et une Classe de regroupement d'adaptation et de soutien pour élèves en difficulté).

#### . L'Ecole Saint François de Paule :

- 2 classes (une classe regroupant les élèves de cycle 2 et une classe rassemblant les élèves de cycle 3).

### - Le Collège :

- . 16 classes: 4 en 6ème, 5ème, 4ème, 3ème.
- . LV 1 : anglais. LV 2 allemand, espagnol, italien.
- . Option: latin.

### - Le lycée:

- . 6 classes : 3 en Seconde, 2 classes en 1<sup>ère</sup> et 2 en terminale.
- . series S , ES.
- . LV 1 : anglais. LV2 allemand, espagnol, italien.
- . Options : SES.

## Annexe 4 - Le Projet Pastoral.

**Préambule** : « Dans sa dimension prophétique, l'Évangile a toujours été un cri de révolte contre toutes les modes et les formes d'idolâtrie, de manipulation et de récupération. L'Église réclame des hommes libres.

Accepter d'aller à contre-courant, consentir et assumer le décalage entre le monde et le message évangélique, ce n'est pas se replier dans le mythe d'une contre-culture, s'enfermer dans la dialectique de la négation de notre monde. C'est réfuter les tentations de la pureté (Cathares), de l'isolement (ghetto), de la distanciation (jansénisme), du rejet (fondamentalisme), de la « séparation » élitiste (pharisaïsme).

Toutes ces dérives s'inscrivent en faux contre le mystère de l'Incarnation. Elles ne comprennent pas le génie du Christianisme. Elles s'enferment dans un « huit clos ». Il s'agit au contraire de l'intérieur de notre culture, en s'appuyant sur ses richesses et toutes ses potentialités, d'habiter cette culture selon des formes et des modes qui signifient l'identité chrétienne, sa contestation, parfois sa dissidence, et qui constituent autant de signes de salut et de rédemption pour notre monde et sa nouvelle évangélisation. » Extrait de l'article de Monseigneur REY dans l'Homme Nouveau n° 1354 du 15 octobre 2005.

Inspiré de ces orientations, le projet pastoral propose l'esprit de l'Évangile et s'articule autour des axes suivants :

- proposition explicite de la Foi,
- culture religieuse,
- réflexion éthique et morale
- ouverture à l'Universel.

---

### **I. Proposition explicite de la foi**

La catéchèse est intégrée dans le projet éducatif de l'établissement. Elle suppose un acte de Foi et un cheminement conformément à ce que l'Église enseigne.

Elle est proposée dans les deux écoles primaires, au collège et au lycée par des croyants et des témoins, autour de trois aspects de la Parole.

#### a) La Parole annoncée : Le témoignage.

L'équipe pastorale est composée de Prêtres et de personnes ayant, pour la plupart une insertion professionnelle dans l'établissement comme enseignant, surveillant, cadre éducatif ou dans un autre emploi.

Ils enseignent, éduquent et rendent un témoignage de leur Foi, de la façon la plus vivante possible. Étant bien ancrés dans la réalité de l'établissement, ils ont le souci d'évangéliser les élèves mais aussi les autres personnes de la communauté éducative, suscitant, autant que faire se peut, les talents de chacun au service des élèves.

#### b) La Parole célébrée : Les sacrements.

Les élèves volontaires sont préparés au Baptême, à la première communion, à la Profession de Foi et au Sacrement de Confirmation. Ils se voient proposer différents types de parcours catéchétiques à raison d'une heure de cours hebdomadaire ainsi que des temps de rencontre.



Des temps de prière et d'intériorité, animés par des membres de l'équipe pastorale, sont proposés à tous ceux qui le désirent dans l'oratoire de notre établissement. Les élèves ont ainsi la possibilité de dire, tous les matins, la prière de l'Angelus et de vivre une fois par semaine des temps de méditation proposés pendant la pause du déjeuner.

c) La Parole vécue : l'engagement

Les jeunes ainsi que leurs parents et les membres de la communauté éducative sont invités à participer à des célébrations (Messe de Noël, messe d'étape de Baptême, Messe de fin d'année...) et à toutes formes d'expression collective de la Foi (renouvellement de la consécration à Marie, retraites, journées de recollection ...).

## **II. Culture religieuse**

La formation à la culture religieuse s'adresse à tous les élèves car elle consiste en la transmission d'une connaissance et d'une histoire : elle est une ouverture précieuse pour l'intelligence.

Notre communauté scolaire est à l'image du monde dans lequel nous vivons, marqué par des réalités culturelles diverses, partagé entre l'indifférence religieuse et la recherche de valeurs morales et spirituelles. Notre équipe pastorale est donc au service de tous, croyants ou non, pour permettre que chacun puisse bénéficier d'une ouverture aux différentes pratiques religieuses actuelles et d'une compréhension de leurs origines.

Les élèves vivent donc, à raison d'une heure par semaine ou par quinzaine, des temps d'enseignement d'Histoire des religions, souvent en lien avec les programmes scolaires. Ils réfléchissent aussi sur les grandes questions de l'homme face au monde actuel (la notion de personne, le respect de la vie, la vérité, les réalités sociales et économiques, le corps, la différence, etc.).

Les élèves sont ainsi familiarisés avec la recherche du Vrai, du Bien, et du Beau et, encouragés dans la quête d'un sens à donner à l'existence de l'homme.

## **III. Réflexion éthique et morale**

Les collégiens, les lycéens se voient proposer des moments de dialogue, animés par des personnes aux choix de vie particuliers (clergé, régulier et séculier, chrétiens engagés dans leur vie professionnelle ou associative...).

Leur sont aussi proposées des relectures de certains divertissements visuels qui marquent leur génération. Cette démarche vise avant tout à susciter une capacité de réflexion et de discernement afin de développer chez les jeunes un indispensable esprit critique.

Cette démarche s'ouvre plus largement à des publics extérieurs à notre Institut (Paroissiens, habitants de la conurbation, ...).

## **IV. Ouverture à l'universel**

La pastorale s'inscrit aussi dans le projet diocésain d'ouverture à l'universel.

Tous les jeunes ont la possibilité de s'ouvrir aux autres et de soutenir des engagements de service et de solidarité adaptés aux préoccupations et à la maturité de chacun.

L'établissement soutient, entre autres, des actions au Burkina Faso.

L'ensemble des partenaires de la communauté éducative participe activement à ces différentes actions à travers des ventes, des collectes, des actions d'Avent et de Carême organisées dans l'établissement.

*Des réunions régulières de l'équipe chargée de l'animation pastorale permettent de mettre en œuvre, de façon adaptée, les diverses initiatives entreprises en ce domaine.*

Annexe 5 – « Matériaux », émanant de notre Communauté éducative, utilisés pour l'élaboration du projet d'établissement (avec la collaboration du Cabinet Conseil « WE » - Paris).

### Socle Vision / Mission / Valeurs (équipe 1)

#### ► Vision (1)

☐ *« Notre monde en perpétuelle évolution a besoin d'hommes et de femmes responsables, autonomes, libres dans leurs pensées et dans leurs actes. »*

#### ► Mission (1)

☐ *« Nous voulons être une communauté riche des individualités de chacun de ses acteurs, mobilisant et fédérant les talents de tous, s'attachant à la réussite des jeunes, en ajoutant un savoir, un savoir faire et un savoir être bâtis sur une réflexion spirituelle fondée sur l'Évangile. »*

#### ► Valeurs (1)

☐ Confiance

☐ Tolérance

☐ Acceptation des différences

### Socle Vision / Mission / Valeurs (équipe 2)

#### ► Vision (2)

☐ *« Tout homme est en quête d'une plénitude dont la joie est la manifestation la plus visible. »*

#### ► Mission (2)

☐ *« Nous mobilisons l'ensemble de nos énergies et de nos talents pour que chacun puisse expérimenter cette joie, grâce à l'épanouissement de ses diverses potentialités, par le biais de l'instruction, de l'éducation, et de l'accueil du message humaniste du Christ et de son exemple de vie. »*

#### ► Valeurs (2)

☐ Confiance & bienveillance

- ☐ *Éthique & responsabilité*
- ☐ *Sens*
- ☐ *Esprit critique positif*

### Socle Vision / Mission / Valeurs (équipe 3)

#### ► Vision (3)

☐ « *Chaque personne possède des talents, et nous avons le devoir de l'aider à tous les développer* »

#### ► Mission (3)

☐ « *Mettre en place des cursus additionnels pour l'enfant, à partir des compétences de chacun des adultes.* »

#### ► Valeurs (3)

- ☐ *Regard d'espérance*
- ☐ *Humanisme chrétien*
- ☐ *Inventivité - créativité*

Quelles que soient les hypothèses de rédactions, la mission de Stanislas dégagée par le groupe de travail est celle :

- ☐... d'une **mobilisation collective**,
- en s'appuyant sur les contributions de chacun,
- dans le respect des singularités de chacun,
- ☐... pour permettre à tous de **devenir pleinement qui, il ou elle est** :
- acquisition d'un savoir, savoir faire et savoir être,
- avec l'idée que chacun a en lui une plénitude à déployer (compétences, talents, mission à accomplir, créativité ... )

### Vision : décryptage de We

#### ► *Du roc ... à la lumière*

- ☐ Ce qui signifie concrètement pour Stanislas :
- ☐ ambition : un établissement qui n'a pas peur d'être **un phare ouvert au/connu du monde** ('*au-delà*' de la région de Fréjus/St Raphaël...),
- ☐ communion : une communauté humaine où **chacun** (élèves, professeurs, parents, personnels administratifs, ...) **peut et cherche à grandir et à faire grandir l'autre**,
- ☐ ouverture : un espace où sont accueillis à bras ouverts et où sont cultivés avec soin **tous les talents possibles** (éducation, art, culture, sport, sciences, ...)