

Cycle4 - Fiche de suivi des compétences en S.V.T.

NOM :

Prénom :

Classe :

Cette fiche me permet, ainsi qu'à mes parents, de connaître mes points forts, mes points faibles, de mesurer mes progrès : elle est donc très importante, je ne dois absolument pas la perdre. Je dois y glisser chacune de mes évaluations avant de la rendre à mon professeur et la présenter régulièrement à mes parents.

Les compétences évaluées en S.V.T. :

Dans les activités, les contrôles, chaque question correspond à une compétence bien précise.
Pour comprendre à quoi correspondent ces compétences, je dois me reporter au tableau ci-dessous :

S'INFORMER ET COMMUNIQUER (Pratiquer des langages)		
	I	J'exploite des données présentées sous différentes formes (texte, tableau, graphique, dessin...) = je sais les lire, les comprendre et extraire les informations utiles
	Co1	Je représente des données sous différentes formes (schéma, dessin, croquis, tableau)
	Co2	Je décris, rends compte de mes observations, expériences, hypothèses, conclusions en utilisant un vocabulaire précis et bien orthographié. Mes phrases sont précises et claires.
	Co3	Je m'exprime correctement à l'oral avec des phrases structurées et un vocabulaire adapté
MOBILISER des outils et des méthodes pour apprendre		
	Mo1	J'apprends et sais restituer ma leçon
	Mo2	J'organise mon travail de manière autonome = Je planifie les tâches et fixe les étapes = Je respecte les consignes/le matériel/le temps = Je demande de l'aide si besoin = Je garde une trace des étapes suivies et des résultats = Je sais me concentrer, faire preuve de persévérance = J'accorde une importance particulière aux corrections
	Mo3	Je sais conduire une recherche ciblée avec des mots clés pertinents et un esprit critique, notamment sur internet Je respecte les règles du droit d'auteur et cite mes sources
	Mo4	Je sais utiliser des outils numériques pour simuler des phénomènes, communiquer des résultats, traiter des données.
SAVOIR ETRE responsable et agir de manière éthique		
	SE1	Je respecte les règles de sécurité au laboratoire
		Je sais identifier les impacts (bénéfiques et nuisances) des activités humaines sur l'environnement , à différentes échelles
		Je comprends les responsabilités individuelle et collective en matière de préservation des ressources de la planète (biodiversité, ressources minérales, énergétiques) et de santé.
	SE2	Je fais des choix de comportement responsable vis-à-vis de ma santé ou de l'environnement Je respecte les autres (physiquement, du point de vue de leurs opinions, de leur sécurité) Je m'implique dans la classe, dans un projet collectif
RAISONNER ET ARGUMENTER Avoir une démarche scientifique		
	Ra1	Je sais formuler une question ou un problème scientifique <i>OBSERVATION PROBLEMATISATION</i>
	Ra2	Je propose une ou des hypothèses pour résoudre une problématique <i>HYPOTHESE</i>
	Ra3	Je sais concevoir des expériences, proposer un protocole expérimental pour tester mes hypothèses (Identification du paramètre qui varie, mise en œuvre d'un raisonnement logique)
		Je choisis le matériel adapté pour mener une observation, effectuer une mesure, réaliser une expérience ou une production <i>EXPÉRIENCE</i>
	Ra4	J'utilise des outils d'observation, de mesures et des techniques de préparation et de collecte Je fais le lien entre la mesure réalisée, les unités et l'outil utilisés Je sais utiliser des outils mathématiques adaptés <i>REALISATION- RÉSULTATS</i>
	Ra5	J'interprète les résultats et en tire des conclusions <i>INTERPRÉTATION</i>
Ra6	Je communique sur mes démarches, mes résultats et mes choix, en argumentant. <i>CONCLUSION</i>	
SE REPRESENTER		
	Repr1	J'appréhende différentes échelles de temps géologique et biologique J'appréhende différentes échelles spatiales d'un même phénomène ou d'une même fonction
	Repr2	Je sais replacer des évolutions scientifiques et technologiques dans un contexte historique, géographique, économique et culturel Je sais différencier les connaissances scientifiques de ce qui relève d'une croyance ou d'une idée (opinion)

Conseils pour progresser en S.V.T. :

● A chaque cours,









- J'apporte mon cahier et/ou classeur et le travail demandé, je suis bien attentif.
- Je signale tout oubli de matériel ou de travail dès le début de la séance, une fois que toute la classe est installée.
- Je montre que j'ai rattrapé le cours de la semaine précédente si j'ai été absent(e)

Nombre d'oublis de classeur/cahier			Nombre de mots sur le carnet concernant le travail non fait :			Nombre de mots sur le carnet concernant le comportement en classe :		
T1	T2	T3	T1	T2	T3	T1	T2	T3

● Avant chaque nouveau cours :

- Je relis l'activité faite en classe, surtout les questions moins bien réussies
- J'apprends le dernier bilan noté et vérifie que j'ai retenu les premiers : je peux être évalué à tout moment !
- Je fais les exercices demandés.

● Après chaque activité ou exercice : dans la marge du cahier ou de la feuille d'activité, je m'autoévalue avec le code correspondant qui me convient

	I	<input type="checkbox"/>	La compétence est insuffisante	
	F	<input type="checkbox"/>	La compétence est fragile	
	S	<input type="checkbox"/>	La compétence est satisfaisante (= globalement maîtrisée)	
	TS	<input type="checkbox"/>	La compétence est très satisfaisante (= très bien maîtrisée)	

Lorsque je ne sais pas quoi répondre, je **commence ma phrase de réponse et demande de l'aide**. Je prends bien la correction et j'écoute les conseils pour pouvoir progresser.

● A la fin de chaque chapitre, pour préparer le contrôle, je travaille grâce à ma fiche de révision :

- J'apprends les définitions des mots-clés
- Je revois tous les bilans du chapitre et j'essaie de répondre aux questions de la rubrique OBJECTIFS sur ma fiche de révision,
- Je vérifie que je sais refaire les activités
- Je m'entraîne en faisant les exercices de remédiation proposés dans ma fiche de révision.

● Après la correction du contrôle, à la maison :

- Je relis ma copie et je finis de corriger les fautes d'orthographe soulignées,
- Je fais signer à mes parents la ligne où sont portées les compétences et l'appréciation
- Pour pouvoir progresser, je fais les exercices de remédiation demandés.

Après lecture complète de la double page :

Signature de l'élève :

Signature des parents :