

# **ESCRIME LISIEUX**

## **LES BLASONS**

Information générale

Maîtres  
**FRETARD**  
et  
**DESPRES**

<b>1. Préambule</b>	<b>3</b>
<b>2. Objectifs des blasons</b>	<b>3</b>
2.1. Orientation pédagogique	3
2.2. Effet de motivation et récompense en fonction des progrès personnels	3
2.3. Information des progressions pour les parents	4
2.4. Identification des progrès techniques et tactiques	4
2.5. Connaissance des règles et capacité à arbitrer un combat	4
2.6. Types de blason	4
<b>3. Personnes habilitées à décerner les blasons – rythme de passage des évaluations</b>	<b>5</b>
<b>4. Caractéristiques du système d'évaluation</b>	<b>5</b>
<b>5. Conclusion</b>	<b>5</b>

## 1. Préambule

L'utilisation des blasons comme outil d'apprentissage garantit une progression pédagogique bien structurée qui donne aux élèves, à leurs parents ainsi qu'aux enseignants, des points de repères pour identifier la progression des élèves dans leur cheminement. Par son identification matérielle et visuelle, le blason témoigne des progrès accomplis par les élèves et identifie leur réussite en dehors des situations de compétition ou d'affrontement (matches d'entraînement). Ce moyen favorise également l'acquisition des apprentissages au delà du seul développement technique. Il prouve l'expérience par rapport aux règles fondamentales de l'escrime. Il démontre que l'élève connaît et intègre les savoirs (faire, être) liés à cette discipline.

L'utilisation des blasons comme instrument pédagogique assure l'unification des critères utilisés par les enseignants, ce qui garantit le développement d'une ligne de conduite et ancre de façon non exhaustive les éléments nécessaires à l'apprentissage complexe de ce sport.

## 2. Objectifs des blasons

Identification des objectifs principaux des blasons et progression

### 2.1. Orientation pédagogique

L'utilisation des blasons est un outil pédagogique qui permet aux élèves

- D'identifier des points de repère dans leurs progressions

Le fait de pouvoir identifier la progression de développement de façon objective est un facteur très important dans l'apprentissage.

Matérialiser la réussite par le port d'un blason signifie que l'apprentissage est acquis. Cette matérialisation valorise de façon importante l'élève et de ce fait le motive.

- D'acquérir de l'expérience en dehors des compétitions ou de la confrontation. Ces blasons permettent aux escrimeurs de progresser dans des domaines tels que : la technique, la tactique, la théorie, le règlement, l'arbitrage, le comportement.

### 2.2. Effet de motivation et récompense en fonction des progrès personnels

Garantir la permanence de l'enthousiasme des membres du club, année après année, n'est pas facile, surtout lorsque le moyen le plus évident de motiver les élèves est le résultat lors des compétitions et par conséquent la réussite. Les blasons offrent un effet de motivation dépassant les performances en compétition. Les élèves ont d'autres raisons d'être fiers de leurs progrès et le blason est le signe distinctif de la reconnaissance de ceux-ci.

### **2.3. Information des progressions pour les parents**

L'immersion dans une nouvelle discipline est toujours une promenade en plein brouillard pour les parents.

Afin de pouvoir communiquer sur la progression pédagogique et de mettre en évidence les progrès de leurs enfants, il est important que les entraîneurs élaborent des grilles d'évaluation qui seront le moyen pour tous de savoir ce que l'on attend dans chaque domaine et pour chaque étape.

Ces évaluations sont bien les outils pour valider les compétences « individuelles » de l'enfant et non pas le comparer aux autres.

### **2.4. Identification des progrès techniques et tactiques**

Même si il a été martelé depuis le début de ce document que les blasons valorisent les efforts individuels, il existe néanmoins des élèves dont la motivation au regard de la compétition est plus grande. Ils seront prêts à fournir des efforts plus intenses pour réussir dans ces situations particulières. Ainsi, les blasons permettront aussi de mesurer les améliorations des différents domaines liés à la compétition.

### **2.5. Connaissance des règles et capacité à arbitrer un combat**

Un bon escrimeur se doit de savoir arbitrer, à tout le moins, jusqu'à un certain niveau. Dans le contenu de ces blasons ont été valorisés les compétences liées à l'arbitrage. Au long du cursus de formation, les élèves devront passer l'arbitrage départemental puis le régional. Les niveaux suivants ne seront envisagés que si les élèves le désirent.

### **2.6. Types de blason**

La difficulté des blasons évolue avec le développement de l'élève. Chaque couleur représente un degré plus élevé de technique, de tactique, de règlement, d'arbitrage, de matériel de capacités physiques. Les degrés de progression sont les suivants :

1. Jaune
2. Rouge
3. Bleu
4. Blanc
5. Orange
6. Violet
7. Vert
8. Noir
9. Epée argent
10. Epée or

### 3. Personnes habilitées à décerner les blasons – rythme de passage des évaluations

Les compétences attendues dans chaque domaine par blasons sont évaluées par des enseignants d'escrime, des arbitres et lorsque cela est possible, des spécialistes liés au domaine évalué (le responsable matériel lorsque cela concerne le matériel, un professeur d'EPS pour les capacités physiques)

Blasons	Evaluateurs	Rythme de passage
Jaune	Moniteur / Maître	3 mois
Rouge	Moniteur / Maître	6 mois
Bleu	Moniteur / Maître	9 mois
Blanc	Maître	9 mois
Orange	Maître	9 mois
Violet	Maître	9 mois
Vert	Maître / arbitre	9 mois
Noir	Maître	9 mois
Epée argent	2 maîtres	9 mois
Epée or	2 maîtres	9 mois

### 4. Caractéristiques du système d'évaluation

Les blasons sont passés au club, sous le contrôle d'un ou deux enseignants d'escrime et de spécialistes compétents lorsque cela s'avère nécessaire et possible. Chaque domaine sera évalué sous sa forme théorique par un questionnaire à choix multiples puis sous sa forme pratique. Celle-ci pourra être évaluée seul ou à plusieurs, sous forme de leçon individuelle, de séance de coopération ou d'opposition.

Les critères spécifiques à chaque blason sont répertoriés dans un livret spécifique.

### 5. Conclusion

Les blasons sont des outils développés dans le but d'établir des critères unifiés pour l'enseignement de l'escrime. Ils permettront d'avoir une ligne directrice à partir de laquelle chaque élève évoluera vers son identité propre. Ils ne sont pas destinés à figer les processus de recherche de l'enseignement mais de nous donner un fil conducteur méthodologique. Ils offrent aux élèves, ainsi qu'à leurs parents la possibilité de mettre en évidence les progrès accomplis au cours de la formation au-delà du simple fait compétitif.

Leurs contenus orientés vers diverses sphères de l'apprentissage (comportement, gestuelle et connaissances variées) dispensent un enseignement plus et par conséquent orientent l'apprentissage de l'élève plus en fonction de la formation que de la performance.